

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Росинка»
г.Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 4 «Росинка» г.Нурлат Республики Татарстан
Е.И. Натарова
Приказ № 43 от «28» 08 2024г.



Рабочая программа
дополнительной платной образовательной услуги
«Веселый язычок»
на 2024-2025 учебный год

Учитель-логонед:
Бильданова Гулина Харисовна

2024г.

Содержание программы

1. Информационная карта программы
2. Целевой раздел
 - 2.1. Пояснительная записка
 - 2.2. Цели кружка
 - 2.3. Задачи кружка
 - 2.4. Планируемые результаты освоения содержания рабочей Программы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Условия реализации программы кружка
 - 3.2. Календарно – тематическое планирование кружка
 - 3.3. Список детей.
 - 3.4. Перечень литературных источников
4. Содержательный раздел
 - 4.1. Средства, методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста
 - 4.2. Перспективный план кружка «Веселый язычок».

1. Информационная карта программы

Тип: образовательная

Вид: авторская

Уровень: развивающий

Форма проведения занятий: подгрупповая

Интеграция образовательных областей:

- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в старшем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей

наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

2.2. Цели кружка: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря.

2.3 Задачи кружка:

развивать умение говорить и слушать;

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

2.4 Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств

Интегративные качества.	Познавательно-речевое развитие детей.
Любознательный, активный.	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
Эмоционально-отзывчивый.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие, эмоциональное состояние людей и животных, передает свое отношение к окружающему
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Речь при общении со взрослыми становится внеситуативной, речь со сверстниками ситуативная, умеет считаться с интересами товарищей, умеет из детского коллектива

	выбирать партнеров по играм
Обладатель необходимыми умениями и навыками.	Умеет выделять первый звук в слове, делить слово на слоги, определять длинные и короткие слова, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, выразительно читать стихотворения
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту.	Проявляет инициативу в решении познавательных задач, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач.
Физически развитый.	Владеет в соответствии с возрастом основными упражнениями для мелкой мускулатуры рук, проявляет интерес к участию в подвижных играх и упражнениях.

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации:

Программа логопедического кружка «Весёлый язычок» рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 6 лет, имеющими речевые нарушения. Кружок проводится с подгруппой детей. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МАДОУ №4 «Детский сад «Росинка». Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю продолжительностью 25 минут. Каждое занятие состоит из 4 частей: зарядка для пальчиков, зарядка для язычка, стихотворения для развития речи, скороговорки и чистоговорки.

3.2 Календарно – тематическое планирование кружка

1 неделя месяца – разучивание пальчиковой игры и тематическая беседа; 2 неделя месяца – разучивание стихотворения, познавательные дидактические игры; 3 неделя месяца -знакомство с новыми художественными произведениями, пересказ, составление небольших рассказов; 4 неделя месяца – разучивание пальчиковой игры и стихотворений с использованием мнемодорожки.

3.3 Список детей:

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
Старшая группа		
1	Зинуров Халид Равшанович	27.02.2019
2	Тимофеев Артур Александрович	20.08.2019
3	Ягуткина Евдокия Андреевна	10.04.2019
4	Инякина Дарина Максимовна	22.05.2019
5	Сафаргалиев Искандер Руфилевич	01.10.2019
Подготовительная группа		
6	Акмуллин Дмитрий Александрович	04.07.2018
7	Закирьянов Тимур Ильнурович	01.01.2018
8	Насибуллин Радмир Ришатович	11.09.2018
9	Раджабов Эльмир Рустамович	16.01.2018
10	Ухванов Тимофей Максимович	30.11.2018
11	Яшмурзин Даниил Реналович	27.09.2018

3.4 Перечень литературных источников:

- В. В. Гербова «Учусь говорить»
О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»
О. Е. Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 5-7 лет»
А. Г. Арушанова «Развитие диалогического общения»
Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»
О.А. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи».
(Издательство Астрель, Санкт-Петербург 2009 год.)
Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать»

4. Содержательный раздел

4.1 Средства, методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста:

- Правильный образец педагога.
- Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.
- Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашом.
- Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т.д.) по образцу и на слух.
- Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.
- Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
- Правильный подбор мебели, освещения.
- Гимнастика для глаз.
- Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).
- Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

4.2. Перспективный план работы кружка «Веселый язычок»

Сентябрь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Учить понимать и употреблять термин "слово". Познакомить с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.	Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение "Обведи правильно". Физкультминутка. Игра с мячом". Моделирование. Игровое упражнение "Дорисуй картинку".
2.	Звук [А], буква А.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание и пересказ рассказа «Пластилиновая мышка». Дидактич. Упр «Определи место звука в слове.» Учить отчетливо, произносить отдельные звуко сочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей. Самомассаж пальцев рук.
3.	Чтение и заучивание стихотворения «Ли стопад».		Артикуляционная гимнастика. Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. Дидактич. Упр «Сложи картинку по порядку». Логоритмика под музыку Железновых.
4.	Звук [О], буква О.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание и пересказ рассказа «Ослик». Игровое упражнение "Перечисли овощи, в названии которых есть звук [О] ". Дидактич. Упр «Определи место звука[О] в слове». Дидактич. Упр «Отхлопай ритмический рисунок слов и скажи сколько в слове слогов».

Октябрь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Звук [У], буква У.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Утро». Дидактич. Упр. «Вспомни и назови все слова со звуком[У] в прочитанном рассказе». Назови по порядку звуки в слове АУ.
2.	«Овощи» Заучивание стихотворения	Закрепить знания об овощах. Развивать умение находить в запутанных словах, правильное	Артикуляционная гимнастика. Игра «Кузовок» (Корзина, фанты.). Игровое упражнение "Соедини

	Н. Кончаловской	слово. Развивать интонационную выразительность речи.	правильно". Логоритмика под музыку Железновых.
3.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».		Артикуляционная гимнастика. Д/игра «Что перепутал Буратино». Самомассаж пальцев рук.
4.	Звук [М], [М'] буква М.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «В гости к гному». Дидактич. упр. "Продолжи слово ма..., мо..., мы..., ме..., ми...". Игра "загадки-отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей" Игра "Какие бывают слова". Рисование "Иголки"
5.	Составление рассказа «Моя комната».	Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату.	Артикуляционная гимнастика. Рассказы записываются, оформляются рисунками детей. Игра «Семейка слов». Дидактич. Упр. «Назови пять имен девочек из 2-х слогов и пять имен мальчиков из 3-х слогов».
6.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения С. Есенина «Белая береза под моим окном».	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность.	Артикуляционная гимнастика. Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. Д/игра «Сложи картинки по порядку». Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно". Самомассаж пальцев рук.
7.	Звук [к], [к'] буква К.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Что увидел кот». Дидактич. Упр. «Определи твердый или мягкий звук [к] в словах: кот, окно, зонтики, листочки, по дорожке. Дидактич. Упр. «Подбери нужные схемы к словам кот, мука».
8.	Беседа на тему «Игрушки»	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность.	Артикуляционная гимнастика. Д/и «Почини игрушку» Д/и «Кто больше заметит небылиц» (Стихотворении с небылицами, фишки.) Пальчиковая гимнастика с шишкой.

	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Индивидуальная работа. Побуждать вступать в диалог со взрослым и сверстниками, учить замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного; развивать словесно-логическое мышление.</p>	<p>Логоритмика под музыку Железновых.</p>
--	---	---

Ноябрь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	<p>Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.</p>	<p>Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "солнышко".</p>
2.	<p>Звук [с], [с'] буква С.</p>	<p>Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «В саду». Дидактич. Упр. «Подбери слово из рассказа по заданной схеме». Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно". Логоритмика под музыку Железновых.</p>
3	<p>Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям».</p>	<p>Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; уточнять и расширять знания детей о видах спорта: зимних и летних; развивать быстроту реакции на сигнал, находчивость; расширять словарь детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Самомассаж пальцев рук. «Кто быстрее?» (Картинки с изображением разных видов спорта; 2 флажка; спортивная песня.)</p>
4.	<p>Звук [л], [л'] буква Л.</p>	<p>Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Друзья». Дидактич. Упр. « Расставь слова в таком порядке, чтобы получилось предложение». Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "Подскажи словечко".</p>
5	<p>Вечер загадок.</p>	<p>Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить; создать праздничную атмосферу, поднять</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Материал: предметы на подносе, иголка, ежик, елка, картофелина,</p>

		настроение детям.	лось, гусь, велосипед - игрушечный, подосиновик (возможна замена картинками) Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
6.	Звук [п], [п'] буква П.	Познакомить детей с новым лит. произведением. Учить отвечать на вопросы. Использовать в речи слова-антонимы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать нравственно- эстетические чувства в общении.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Праздник». Логоритмическое упражнение «Золотое доньшко». Дидактич. Упр «Скажи что слышишь?..» Учить отчетливо, произносить отдельные звукосочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.
7.	Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по мнемодорожке».	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, поддерживать диалог, развитие образного мышления, творческого воображения, речи.	Артикуляционная гимнастика. Самомассаж пальцев рук. «Слово – сказка» (Доска, мел.) Игровое упражнение "Соедини правильно"
8.	Заучивание стихотворения А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Предложить детям спеть стихотворение, подобрать нужную интонацию. Развивать внимание, музыкальный слух, интонационную выразительность речи. Учить высказывать свое мнение объяснять, почему именно я эту мелодию выбрала для этого стихотворения.	Артикуляционная гимнастика. Логоритмика под музыку Железновых. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно".

Декабрь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Звук [и], буква И.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Как дети играли в индейцев». Дидактич. Упр. «Дополни предложения, каждый раз добавляя по одному слову, опираясь на схему». Пальчиковая игра «Снежок». Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги). Дидактич. Упр «Скажи что слышишь?..» Учить отчетливо, произносить отдельные звукосочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.
2.	О хлебе	Продолжать знакомить детей с	Артикуляционная гимнастика.

		хлебом и х/б изделиями. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память.	Пальчиковая гимнастика с шишкой. Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Игра «Кто какую работу выполняет». Логоритмика под музыку Железновых.
3.	Звук [ш], буква Ш.	Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Формировать интерес к речевой деятельности	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Шарик». Дидактич. Упр. «Подбери слова из рассказа по слоговой схеме». Игра " Подскажи словечко". Игровое упражнение "будь внимательным". Физкультминутка "Шарик". Рисование "Шарики".
4.	Чтение стихотворения Э.М ошковская «Добежали до вечера»		Артикуляционная гимнастика. Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. Дигра «Сложи картинку по порядку». Логоритмическое упражнение «Филин». Ди «О чем говорили?».
5.	«Невероятные истории»	Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опыта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание делиться своим историями. Учить давать характеристику интересным историям.	Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно". Логоритмика под музыку Железновых.
6.	Звук [х], [х'] буква Х.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Муха». Дидактич. Упр. «Назови слова со звуками [х], [х'] в рассказе». Дидактич. Упр. «Раздели слов на слоги холодно, халатик, хобот...».
7.	Дидактическая игра «Проведи дорожку»	Учить детей составлять предложения связанные между собой по смыслу. Побеседовать о семье. Воспитывать желание играть дружно.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика с шишкой. Чистоговорки. Ди «Четвертый лишний».
8.	Дигра «Убери лишние картинки».	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со	Артикуляционная гимнастика. «Смешные истории».

	сверстниками, поддерживать диалог, развивать умение анализировать, сочинять, рассказывать; развитие творческого воображения	Самомассаж пальцев рук. Дидактич. Упр «Скажи что слышишь?» Учить отчетливо, произносить отдельные звукосочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.
--	---	--

Январь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Звук [з], [з'] буква з.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Что за зверь?». Дидактич. Упр. «Назови слова со звуками[з], [з'] из рассказа». Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая игра «У оленя». Игровое упражнение "Соедини правильно".
2.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Дядя тел».		Артикуляционная гимнастика. Дидактич. игра «Сложи картинку по порядку». Чистоговорки. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно".
3.	Звук [б], [б'] буква Б.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Ботинки». Игра "загадки и отгадки". Игровое упражнение "раздели правильно". Игровое упражнение " Будь внимательным". Физкультминутка " Жуки". Рисование "Желуди".
4.	Чтение стихотворения «Весёлый Снеговик»	Работа над темпом и ритмом речи.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки» Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги). Дидактич. Упр «Скажи что слышишь?» Учить отчетливо, произносить отдельные звукосочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.

Февраль.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Звук [ж], буква Ж.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Жираф и ёж». Дидактич. Упр. «Продолжи слово жа..., жу..., жи..., же...».

			Дидактич. Упр. «Назови по порядку звуки в слове журнал». Физкультминутка «Эй, водитель, как живешь?». Чистоговорки.
2.	Звуки "Ш-Ж", рисование дорожек, повторение стихотворений.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки.	Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон". Игра "Подскажи словечко". Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно", "Повторяем стихи".
3.	Повторение знакомых стихотворений в игре «Угадай стихотворение по набору слов».	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению; развивать словесно-логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика. Самомассаж пальцев рук. «Скажи по-другому» (Картинки с противоположностью). Логоритмика под музыку Железновых.
4.	Чтение стихотворения «Хлеб».	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок	Артикуляционная гимнастика. Игра «Какой картинке не хватает». Чистоговорки. Дидактич. Упр «Скажи что слышишь?». Учить отчетливо, произносить отдельные звукосочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.
5.	Звук [н], [н'] буква Н.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Четвероногий друг». Дидактич. Упр. «Соедини части слов. С каждым получившимся словом составь предложение». Логоритмика под музыку Железновых.
6.	Составление рассказа о зиме.	Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь.	Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение "Соедини правильно". Самомассаж пальцев рук. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно".
7.	«Научу обуваться и брата»	Продолжать знакомить детей с предметами дом.обихода. Формирование словаря. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к обуви.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика с шишкой. Чистоговорки. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно". Логоритмика под музыку

8.	Разучивание стихотворения П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше вет родного края»	Железновых. Артикуляционная гимнастика. Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. «Скажи по-другому» (Картинки с противоположностью). Логоритмика под музыку Железновых.
----	--	--

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	«Мимоза для мамы».	Работа над темпом и ритмом речи. Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка.	Артикуляционная гимнастика. Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая игра «Цветочек». Д/игра «Большой-маленький», «Кто как передвигается». Рисование «Мимоза для мамы».
2.	Звук [в], [в'] буква В.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Умная ворона». Дидактич. Упр. «Определи [в], [в'] звук в слове». Дидактич. Упр. «Найди слова с буквой С и обведи их».
3.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения П.Соловьева «Подснежник»	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Артикуляционная гимнастика. Д/игра «Из набора картинок выбери только те, которые подходят к стихотворению». Д/и «Это мой, моя, мои».
4.	Приход весны	Дать представление о том, что растениям для роста нужна земля, вода, свет, тепло; мышление. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, величины, цвета. Воспитывать интерес к растениям.	Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение "Соедини правильно". Самомассаж пальцев рук. Чистоговорки.
5.	Давайте искать весну.	Продолжать учить детей внимательно слушать лит. произведения. Учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям природы, желание их наблюдать.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика с шишкой. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно". Дидактич. Упр «Скажи что слышишь?» Учить отчетливо, произносить отдельные звукосочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.
6.	Звук [г], [г'] буква Г.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Гоша – озорник». Дидактич. Упр. «Образуй новое

		запас; развивать внимание, память.	слово по образцу: пять лет – пятилетний...». Пальчиковая игра «Дружба». Д/игра «Угадай стихотворение».
7.	Чтение стихотворения Ф. Гюгчев «Зима недаром злится»	Работа над темпом и ритмом речи	Артикуляционная гимнастика. Игра «Шоферы». Д/И «Скажи чего не стало», «Скажи какая».
8.	Звук [д], [д'] буква Д	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Как дуб свинью проучил». Дидактич. Упр. «Вспомни и назови все слова со [д], [д'] из рассказа». Объясни когда говорят «Гусь свинье не товарищ». Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Едет белка на тележке».

**Март.
Апрель.**

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Космонавт».	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Артикуляционная гимнастика. Игра "Подскажи словечко". Физкультминутка. "Мы немножко рисовали". Игровое упражнение "Раздели правильно". Заучивание стихотворения
2.	Звук [р], [р'] буква Р.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Друзья птиц». Д/игра «Какой картинке не хватает». Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно".
3.	Детский сад	Продолжить знакомить детей с профессиями людей, работающих в д/с. Активизировать словарь. Развивать внимание, память, мышление. Формировать интерес к людям разных профессий.	Артикуляционная гимнастика. Д/и. «Кому что нужно для работы», «Найди первый звук». Чистоговорки. Логоритмика под музыку Железных
4.	Звук [ф], [ф'] буква Ф.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Фантазер». Физкультминутка «Джек». Дидактич. упр. «Раздели слова на слоги». Игровое упражнение "Раскрась правильно". Дидактич. упр. «Исправь ошибки в предложении».

5.	Чтение и заучивание стихотворения Я.Аким «Апрель»	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Артикуляционная гимнастика. Дигра «Какой картинке не хватает». Игровое упражнение "Соедини правильно". Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Логоритмика под музыку Железновых.
6.	Звук [ц], буква Ц.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Заяц в огороде». Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку».
7.	Составление необыкновенной, интересной истории о лесных животных весной.	Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей.	Самомассаж пальцев рук. Использование картинок с дикими животными для составления рассказа. Пальчиковая гимнастика «Птицы».
8.	Почему Тюпа не ловит птиц.	Познакомить детей с новым рассказом. Учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к дом. животным.	Артикуляционная гимнастика. Ди «Какие бывают иголки». Чистоговорки. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно".

Май.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Звук [щ'], буква Щ.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика «Петух и краски». Чтение и пересказ рассказа «Семья дома». Дидактич. Упр. «Продолжи предложение». Пальчиковая гимнастика с шишкой.
2.	Тематическая беседа «О родине»	Знакомить детей с понятием Родина через худ. произведения. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать разговор. Развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика «Петух и краски». Пальчиковая гимнастика с шишкой. Физкультминутка «Мне ремень подарил старший брат».
3.	Разучивание стихотворения Е.Благининой «Шинель»	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно". Игровое упражнение "Соедини правильно". Физкультминутка "Пальчики". Игра "скворечник". Заучивание стихотворение.

<p>Дик. животные</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дик. животными. Учить отвечать на вопросы. Пополнить природоведческий словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к животным разных стран.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Самомассаж пальцев рук. Д/игра «Назови маму и папу животного». Логоритмическое упражнение «Ласточка». Рисование «Мои любимые животные».</p>
<p>Мои слова</p>	<p>Учить детей составлять небольшие рассказы. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Д/игра «Назови ласково». Артикуляционная гимнастика «Почему и потому». Дидактич. Упр «Скажи что слышишь?» Учить отчетливо, произносить отдельные звукосочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.</p>
<p>Петрушка – спортсмен.</p>	<p>Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к спорту, заниматься им.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/игра «Доскажи словечко», «Повтори и запомни», «Досчитай до пяти слова». Игровое упражнение "Соедини правильно".</p>
<p>Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Дикие животные»</p>	<p>Подбор и составление рассказа по картинкам.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/игра «Наведи порядок в картинках». Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно". Логоритмическое упражнение «Домашние птицы».</p>
<p>Повторение знакомых стихотворений викторина «Говорюшки»</p>	<p>Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками: развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность.</p>	<p>Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Д/игра «Один-много», «Чего не стало?».</p>